

УДК 378

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ОФТАЛЬМОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

кандидат медицинских наук, Гузун О. В.

Одесское областное базовое медицинское училище, Одесса, Украина

Обобщен опыт двухлетней работы в Одесском областном базовом медицинском училище (ООБМУ) по дисциплине офтальмология по привлечению студентов к научно-исследовательской работе (НИР) в научно-практической офтальмологической группе (НПОГ) с целью повышения мотивации к изучению специальности. В результате работы было показано, что НИР студентов в НПОГ является эффективным методом повышения мотивации к изучению дисциплины «Офтальмология», которая необходима для подготовки качественно новых специалистов в ООБМУ. НИР развивает творческое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, что создает условия для формирования профессиональной компетентности будущей медицинской сестры.

Ключевые слова: повышение мотивации, научно-исследовательская работа, студенческая научно-практическая группа, дисциплина офтальмология, студенты медицинского училища.

кандидат медичних наук, Гузун О.В. Підвищення мотивації до вивчення офтальмології через дослідницьку працю студентів/ Одеське обласне базове медичне училище, Одеса, Україна

Узагальнений досвід дворічної роботи в Одеському обласному базовому медичному училищі (ООБМУ) по дисципліні офтальмологія по зацікавленістю студентів науково-дослідницькою роботою (НДР) в науково-практичній офтальмологічній групі (НПОГ) з метою підвищення мотивації до вивчення спеціальності. В результаті роботи було показано, що НДР студентів в НПОГ є ефективним методом підвищення мотивації до вивчення дисципліни «Офтальмологія», яка потрібна для підготовки якісно нових фахівців в ООБМУ. НДР розвиває творче мислення, індивідуальні здібності, дослідницькі навички студентів, дозволяє здійснювати підготовку ініціативних фахівців, що створює умови для формування професійної компетентності майбутньої медичної сестри.

Ключові слова. підвищення мотивації, науково-дослідницька робота, студентська науково-практична група, дисципліна офтальмологія, студенти медичного училища.

PhD in medical sciences, Guzun O.V. Increase of motivation to the study of ophthalmology through research labour of students / Odesa regional base medical college, Odesa, Ukraine

Generalized experience of two year work in Odesa regional base medical college (ORBMC) on discipline ophthalmology for by the personal interest of students by scientifically-research work (SRW) in a research and practice ophthalmology group (RPOG) with the aim of increase of motivation to the study of speciality. It was shown as a result of work, that SRW of students in RPOG is the effective method of increase of motivation to the study of discipline «Ophthalmology» that is needed for preparation qualitatively of new specialists in ORBMC. SRW develops the creative thinking, individual capabilities, research skills of students, allows

to carry out preparation of initiative specialists, that creates terms for forming of professional competence of future medical sister.

Key words: an increase of motivation, scientifically-research work, student research and practice group, discipline of ophthalmology, students of medical college

Вступление. Одной из главных задач медицинского училища является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной работе по специальности, готовых к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1; 2]. Соответственно с Государственной целевой программой работы с одаренной молодежью, утвержденным Постановлением Кабинета Министров Украины № 1016 от 08.08.2007 г. и №41 от 28.01.2009 г., с целью реализации ее заданий и создания условий для творческого роста молодого поколения, активизации научно-исследовательской работы (НИР) и мотивации к изучению офтальмологии в Одесском областном базовом медицинском училище (ООБМУ) на базе ГУ «Институт ГБ и ТТ им. В. П. Филатова НАМН Украины» создана научно-практическая офтальмологическая группа (НПОГ).

Общая постановка проблемы и ее связь с важными научными или практическими заданиями. При выполнении НИР студенты овладевают навыками самостоятельной работы с научной литературой, составления рефератов и обзоров. К числу приоритетных задач НПОГ относится представление студенческих научных докладов и активное участие в диагностических обследованиях и лечении пациентов.

Основное направление НПОГ – повышение мотивации изучения специальности, получения дополнительных углубленных научно-

практических знаний, а также методом самостоятельного решения научных задач совершенствование практических навыков в будущей профессии.

Анализ последних исследований и публикаций. При учебе в НПОГ осуществляются мероприятия, направленные на создание условий для интеллектуального самоусовершенствования, творческого развития личности, утверждения патриотизма, духовности, нравственности и общечеловеческих ценностей, пропаганду и формирование здорового образа жизни, создания благоприятной среды, для обеспечения занятости студентов.

Изучению мотивации НИР посвящены работы А.Г. Аллахвердян, В.А. Мазилова, А.Б. Мигдал, Г.Ю. Мошкова, Я.А. Пономарева, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Н.П. Фетискина, А.В. Юревича, М.Г. Ярошевского, В.А. Ядова.

Исследования научно-исследовательской работы студентов были проведены ЕБ. Горчаковой, Н.В. Долговой, Т.В. Разиной.

Особый интерес представляют исследования проблемы формирования профессиональной мотивации. В отечественной науке теория мотивации применительно к учебной деятельности активно разрабатывается О.В. Виштак, Т.Д. Дубовицкой, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Е.П. Ильиным [3], Т.И. Ильиной, В.А. Якуниным и др.

В связи с современными требованиями необходим поиск средств формирования творческой личности в целостном педагогическом процессе, как в учебной, так и во внеучебной деятельности студентов.

Внеучебная деятельность менее регламентирована и поэтому представляет большие возможности для реализации творческого потенциала студентов.

Различные аспекты проблемы формирования творческой личности будущего специалиста освещены в работах В.И. Андреева, А.А. Андреевой, С.И. Архангельского, Л. А. Воловича, В.И. Загвязинского, Т.С. Злотниковой, Н.В. Кузьминой, Г.В. Мухаметзяновой, В.М. Логинова, Н.Д. Никандрова и др. Достаточно обстоятельно рассмотрена роль самостоятельной творческой деятельности студентов в их творческом становлении (В.А. Сластенин, Ф.Р. Филиппов, П.Н. Осипов и др.), изучены организационные формы творческой работы студентов (И.Л. Дагите), проведен историкотеоретический анализ (И.Т. Квиткина, Э.Н. Ковалева), выявлены возможности оценки результативности творческой работы студентов (В.М. Демин, А.Ф. Авдеева), сделаны попытки уточнения места и роли творчества в системе среднего профессионального образования (А.М. Новиков, А.А. Горбунова, В.М. Намазов). А.А. Салата и другие авторы отмечают, что современная технология обучения является источником новых знаний, творческих индивидуальных и коллективных решений [4; 5]. Смысловое наполнение научно-исследовательской работы студента определяется разными факторами, опытом проведения исследований, условиями исследовательского задания и тому подобное [6].

Цель статьи. Повышение мотивации к изучению дисциплины «Офтальмология» через научно-исследовательскую работу в научно-практической офтальмологической группе студентов ООБМУ.

Изложение основного материала. Студенческая научно-практическая группа является той формой учебного процесса, которая открывает для студента широкие возможности для более глубокого изучения предмета. Работа студентов ООБМУ в НПОГ осуществляется в различных формах: это изучение литературы

(путем составления реферативных докладов) по вопросам патогенеза, особенностей течения и терапии различных офтальмологических заболеваний, анализ клинического материала, описание и представление на заседаниях НПОГ редких клинических случаев, а также лечение пациентов под руководством преподавателя.

В течение 2 лет основными научными направлениями, изучаемыми студентами, были вопросы патогенеза, ранней диагностики, особенностей клиники, терапий и профилактики глаукомы, катаракты, миопии, атрофий зрительного нерва и др. Разносторонние научные исследования были посвящены инфекциям, передаваемым контактным путем. Для рассмотрения этой проблемы проводились объединенные заседания с бактериологической лабораторией.

Высокий уровень заболеваемости конъюнктивитами (аллергических, бактериальных, вирусных) дал повод для более детального изучения этого заболевания.

Реальность последних лет - компьютеризация, интенсификация учебного процесса способствовали регистрации заболеваемости миопией слабой степени, спазма аккомодации. В связи с этим, студентами НПОГ изучались этиология, клиническое течение, современная диагностика и эффективность методов лечения миопии слабой степени, спазма аккомодации.

Кроме изучения основных направлений в офтальмологии на заседаниях НПОГ рассматривались и междисциплинарные проблемы. Так, несколько заседаний были посвящены вопросам фармакологии и дерматологии, и изучению на этой основе методам лечения демодекоза век.

Очень интересная часть для всех студентов – это участие в экспериментальных исследованиях проходимых в виварии на экспериментальных животных (кроли, морские свинки, мыши), которые являются частью плановых НИР утвержденных НАМН Украины.

Ежегодно проходит 10 - 14 заседаний НПОГ, на каждом из которых заслушивается 1-2 доклада, при этом часть докладов по результатам собственных исследований. В процессе обсуждения проблем студенты обменялись опытом и знаниями, расширили кругозор. После заслушивания докладов обсуждались спорные вопросы. Регулярно посещают заседания 8 -10 человек. В группе занимаются студенты 3 и 4 курсов, преимущественно специальности «Сестринское дело». Значительная часть студентов работают в группе 3 год. В течении этого времени 8 медсестер получили специальность офтальмологической, еще 5 поступили в медицинский университет с желанием стать врачом-офтальмологом.

Практическая, наиболее интересная для студентов часть, заключается в проведении комплекса лечения пациентов различных возрастных групп (от 4 до 80 лет) под наблюдением преподавателя и более опытных медсестер.

Пройдя путь от студенческой скамьи до врача-преподавателя, достаточно четко осознаешь, что развитию творческого потенциала личности, инициативы, потребности постоянного пополнения и совершенствования своих знаний во многом способствует научно-исследовательская работа, которая в свою очередь повышает мотивацию к изучению дисциплины «Офтальмология».

Нами была проведена сравнительная оценка повышения мотивации к изучению дисциплины «Офтальмология» у студентов обучающихся в НПОГ (1 группа, n=12 студентов) и студентов

имеющие отметки «отлично» по большинству тем дисциплины (2 группа, n=13 студентов).

Статистическая обработка проводилась с использованием Т-критерия и Wilcoxon парный тест.

Таблица 1

Сравнительная оценка повышения мотивации к изучению дисциплины «Офтальмология» у студентов ООБМУ

Признаки	1 группа (n=12)	2 группа (n=13)	p
Самостоятельность	4,92±0,08	4,31±0,13	p<0,01
Инициативность	4,83±0,11	4,38±0,21	p<0,05
Творческие способности (решение ситуационных задач)	4,75±0,13	4,54±0,14	p<0,05
Активность	4,83±0,11	4,46±0,15	p=0,05
Общение с пациентом	4,92±0,08	4,23±0,23	p<0,01
Практические навыки	4,92±0,08	4,31±0,17	p<0,05

НИР студентов в НПОГ является эффективным методом подготовки качественно новых специалистов в медицинском училище. Она развивает незначительно большее на 5% творческое мышление и активность на 8%. Индивидуальные способности и исследовательские навыки студентов научной группы, позволяет осуществлять подготовку на 10% более инициативных специалистов, развивает научную интуицию, больше на 14% самостоятельный подход к восприятию знаний и практическое применение решения задач и научных проблем. А так же имеет практическое значение, позволяющее приобрести на 16% больше навыков работы с пациентами разных возрастных групп и их родственниками.

Таким образом, участие студентов в НИР является в настоящее время эффективным способом повышения мотивации к изучению дисциплины «Офтальмология». Академик С. Гончаренко отмечает, что фундаментальная наука несет с собой дух исследования, поисков человека, который ищет ответ на вопрос „как и почему“, пытается развязать нерешенные задания [7]. Этот факт свидетельствует о том,

что студенты данной группы проявляют высокую познавательную активность в процессе учебной деятельности, получая удовольствие от самого процесса познания. У них развито стремление овладеть профессиональными знаниями и умениями, а также сформировать профессионально важные качества в период обучения.

Выводы. НПОГ помогает будущим медсестрам развитию профессионального кругозора, практических навыков, умения работать в команде. НИР студентов в НПОГ является эффективным методом повышения мотивации к изучению дисциплины «Офтальмология», которая необходима для подготовки качественно новых специалистов в ООБМУ. Она развивает творческое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, что создает условия для формирования профессиональной компетентности будущей медицинской сестры.

Научная деятельность помогает студенту быть более конкурентоспособным специалистом. Как показывает опыт, это очень важно для трудоустройства выпускников после окончания обучения в ООБМУ.

Литература:

1. Миронов В.А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов: Монография / В.А. Миронов, Э.Ю. Майкова. Тверь: ТГТУ, 2004. — 100 с.
2. Жусупбекова Р.Т. Научно-исследовательская деятельность студента / Р.Т. Жусупбекова // Современная высшая школа: Инновационный аспект. — 2012. — № 1. — С. 158—161.
3. Ильин Е. П. Мотив и мотивация / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2002. — 508 с.

4. Салата О.О. Проектно-дослідницька технологія в освітньому процесі вищого навчального закладу / О.О. Салата // Пробл. освіти: наук.-метод. зб. / М-во освіти 1 науки України, Наук.-метод. центр. вищої освіти. - К., 2005. - Вип. 41. - С. 141-148.
5. Закусилова Т.О. Педагогічні технології у професійній підготовці майбутніх медичних сестер: теоретичний аспект / Т.О. Закусилова // Науковий огляд: міжнар.-наук. журн. - 2016. - Т6, №27. <http://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/892>
6. Голуб Т. П. Інтерація змісту науково-дослідницької роботи студентів і якості вищої технічної освіти / Т.П. Голуб // Наука і освіта: наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України. – 2011. – № 6 (Педагогіка). – С. 51 – 54.
7. Гончаренко С. Про фундаментальні і прикладні педагогічні дослідження, або „Не споруджують освіту на піску” / С. Гончаренко // Шлях освіти. – № 2 (56). – 2010. – С. 2 – 10.

References:

1. Myronov V.A. Sotsyalnye aspekty aktyvnykh nauchno-yssledovatel'skoi deiatelnosti studentov vuzov: Monografiya / V.A. Myronov, E.Yu. Maikova. Tver: THTU, 2004. — 100 s.
2. Zhusupbekova R.T. Nauchno-yssledovatel'skaia deiatelnost studenta / R.T. Zhusupbekova // Sovremennaya vysshaia shkola: Ynnovatsionnyi aspekt. — 2012. — № 1. — S. 158—161.
3. Ylyn E. P. Motiv y motivatsiya / E. P. Ylyn. - SPb. : Pyter, 2002. -508 s.
- Salata O.O. Proektno-doslidnytska tekhnolohiia v osvithomu protsesi vyshchoho navchalnoho zakladu / O. O. Salata // Probl. osvity: nauk.-metod. zb. / M-vo osvity 1 nauky Ukrainy, Nauk.-metod. tsentr. vyshchoi osvity. - K., 2005. - Vyp. 41. - S. 141-148.
4. Zakusylova T.O. Pedagogichni tekhnolohii u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh medychnykh sester: teoretychnyi aspekt / T.O. Zakusylova //

Nakovyi ohliad: mizhnar.-nauk.zhurn. - 2016. - T6, №27.

<http://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/892>

5. Holub T. P. *Interaktsiia zmistu naukovo-doslidnytskoi roboty studentiv i yakosti vyshchoi tekhnichnoi osvity / T.P. Holub // Nauka i osvita: nauk.-prakt. zhurn. Pivd. nauk. Tsentru APN Ukrainy. – 2011. – № 6 (Pedahohika). – S. 51 – 54.*

6. Honcharenko S. *Pro fundamentalni i prykladni pedahohichni doslidzhennia, abo „Ne sporudzhuut osvitu na pisku” / S. Honcharenko // Shliakh osvity. – № 2 (56). – 2010. – S. 2 – 10.*